



Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Методические рекомендации для специалистов

**«Реализация ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации
и абилитации детей инвалидов»**

Иркутск 2026

Реализация ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей инвалидов/ А. Е. Тютрина, В.Д.Пиханова – Иркутск ГАУ ЦППМиСП, 2026 – 29с.

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью систематизации и унификации подходов к организации психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов в рамках реализации ИПРА. Они предназначены для руководителей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, специалистов по реабилитации, а также представителей органов управления образованием и социальной защиты.

© А.Е. Тютрина, В.Д. Пиханова, 2026

© ГАУ ЦППМиСП, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Нормативно-правовые основы по оказанию психолого-педагогической помощи, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.....	5
Организация психолого-педагогической реабилитации и абилитации.....	8
Виды и структура организаций и стандартизация	10
Межведомственное взаимодействие и роль семьи.....	11
Порядок реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации.....	11
Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы (ФАОП).....	12
Мониторинг и отчетность.....	15
Практические рекомендации для специалистов.....	15
Заключение.....	20
Список литературы и ссылки на интернет-источники.....	21
Приложения.....	23

Введение

Современная система образования и социальной защиты Российской Федерации ориентирована на создание равных возможностей для всех детей, включая детей с инвалидностью. Ключевым инструментом обеспечения их прав на образование, развитие и интеграцию в общество выступает индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА), где особое значение имеет психолого-педагогическая реабилитация и абилитация.

В последние годы государственная политика в этой сфере строится на принципах гуманизма, инклюзии, индивидуализации и межведомственного взаимодействия. Психолого-педагогическая реабилитация рассматривается не только как средство компенсации нарушений, но и как ресурс для формирования у ребёнка-инвалида навыков самостоятельной жизни, социальной адаптации, успешного обучения и профессиональной ориентации. Особую значимость реализация ИПРА приобретает в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты, внедрения современных технологий реабилитации и цифровизации социальных услуг. Эффективность работы специалистов напрямую зависит от их владения нормативно-правовой базой, понимания алгоритмов межведомственного взаимодействия и умения применять современные методики диагностики, коррекции и сопровождения детей-инвалидов.

Психолого-педагогическая реабилитация и абилитация могут осуществляться как в специализированных реабилитационных организациях, так и в образовательных учреждениях при наличии соответствующей лицензии, специалистов и оборудования. Важнейшим условием эффективности является преемственность между этапами реабилитации, а также тесное взаимодействие с семьёй ребёнка-инвалида.

Настоящие методические рекомендации призваны стать практическим инструментом для специалистов, способствующим повышению качества психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Соблюдение изложенных подходов позволит создать условия для успешной социализации, развития личностного потенциала и профессионального самоопределения каждого ребёнка-инвалида.

Нормативно-правовые основы по оказанию психолого-педагогической помощи, предусмотренные индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Реализация мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов в рамках индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) осуществляется на основе многоуровневой системы нормативно-правовых актов Российской Федерации. Соблюдение требований законодательства обеспечивает законность, преемственность и качество предоставляемых услуг, а также гарантирует защиту прав и интересов детей-инвалидов и их семей.

Основополагающими документами, определяющими правовые основы реабилитации и абилитации, являются:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Закон закрепляет понятия реабилитации, абилитации, комплексной реабилитации, определяет права инвалидов на получение услуг, устанавливает обязанности государства по созданию условий для их социальной адаптации и интеграции.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон гарантирует право каждого ребёнка, в том числе с инвалидностью, на образование, устанавливает требования к организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями, а также определяет порядок оказания психолого-педагогической помощи.

Стратегические направления развития системы комплексной реабилитации и абилитации определяются следующими актами:

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (приложение № 4 «Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в целях софинансирования расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации мероприятий по модернизации реабилитационных организаций для инвалидов и детей-инвалидов»).

Порядок организации и оказания услуг по психолого-педагогической реабилитации и абилитации регламентируется рядом постановлений Правительства РФ и приказов Минтруда России:

4. Постановление Правительства РФ от 29 июня 2024 г. № 885 «Об утверждении примерных требований к организации деятельности реабилитационных организаций».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2024 г. № 938 «Об утверждении Правил разработки плана мероприятий переходного

периода по осуществлению реабилитационными организациями субъектов Российской Федерации реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в соответствии со стандартами оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и со стандартами оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям»;

6. Приказ Минтруда России от 28 декабря 2024 г. № 736 «Об утверждении методических рекомендаций по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, ранней помощи детям и их семьям»;

7. Приказ Минтруда России от 11 декабря 2024 г. № 690 «Об утверждении методических рекомендаций по расчету субъектом Российской Федерации потребности в оптимальном количестве реабилитационных организаций»;

8. Приказ Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов»;

9. Приказ Минтруда России от 2 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации»;

10. Приказ Минтруда России от 18 сентября 2024 г. № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший орган исполнительный орган субъекта Российской Федерации»;

11. Приказ Минтруда России от 9 октября 2024 г. № 536н «Об утверждении формы и порядка размещения сведений о реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации в государственной информационной системе «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере»;

12. Приказ Минтруда России от 30 мая 2025 г. № 344н «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям»;

13. Приказ Минтруда России от 30 мая 2025 г. № 346н «Об утверждении Стандарта оказания услуги по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов»;

14. Приказ Минтруда России от 30 мая 2025 г. № 347н «Об утверждении Стандарта оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов»;

15. Приказ Минтруда России от 5 июня 2025 г. № 355н «Об утверждении Стандарта оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14 - 17 лет»;

16. Приказ Минтруда России от 17 сентября 2024 г. № 464 «Об утверждении методики разработки правового акта субъекта Российской Федерации, утверждающего перечень мероприятий (результатов), при реализации которых возникают расходные обязательства субъекта Российской Федерации, в целях софинансирования которых предоставляются субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации государственных программ (подпрограмм) субъектов Российской Федерации, по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов»;

Финансовое обеспечение мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации осуществляется в соответствии с:

Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363, предусматривающим предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на реализацию мероприятий по модернизации реабилитационных организаций.

Данные документы определяют алгоритм привлечения реабилитационных организаций к разработке ИПРА, порядок координации её реализации, а также требования к мониторингу и предоставлению отчётности в органы исполнительной власти субъектов РФ.

Организация психолого-педагогической реабилитации и абилитации

Организация психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов в рамках реализации ИПРА строится на принципах комплексности, индивидуализации, преемственности и межведомственного взаимодействия. Эффективность этого процесса обеспечивается системным подходом, включающим создание необходимой инфраструктуры, формирование квалифицированного кадрового состава, внедрение современных методик и тесное сотрудничество с семьёй ребёнка.

В системе комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов используются ключевые термины, определяющие цели, задачи и содержание работы специалистов:

Инвалид — это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать своё поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. Статус инвалида устанавливается федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы (МСЭ) и подтверждается соответствующими документами;

Дети инвалиды — это лица в возрасте до 18 лет (несовершеннолетние), которым в установленном порядке установлена категория «ребёнок-инвалид» на основании оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойкими нарушениями функций организма. Для детей-инвалидов разрабатывается индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА), в которой определяются конкретные мероприятия, направленные на их социальную адаптацию, развитие и интеграцию в общество;

Реабилитация инвалидов — это система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. В контексте психолого-педагогической реабилитации речь идёт о восстановлении или развитии у ребёнка навыков обучения, общения, самообслуживания и социальной адаптации;

Абилитация инвалидов — это система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Для детей раннего и дошкольного возраста абилитация направлена на формирование первичных навыков, которые не были сформированы в силу особенностей развития;

Комплексная реабилитация и абилитация инвалида — это оптимальное для каждого ребёнка-инвалида сочетание мероприятий и услуг по основным направлениям (социально-педагогическое, социально-психологическое, ранняя помощь и др.), направленное на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности. Такой подход обеспечивает преемственность и межведомственное взаимодействие всех участников процесса;

Реабилитационная (абилитационная) услуга — это действие или мероприятие по одному из направлений комплексной реабилитации, целью которого является восстановление или формирование способностей ребёнка к обучению, общению и социальной интеграции;

Психолого-педагогическая реабилитация — это комплекс мероприятий и услуг, направленных на восстановление или формирование у детей-инвалидов (и детей с ограниченными возможностями здоровья) способностей к получению образования, общению, социальной адаптации и интеграции в общество. Данный вид реабилитации осуществляется в рамках комплексной реабилитации и абилитации;

ИПРА (индивидуальная программа реабилитации и абилитации) — комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей ребенка - инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

Общеобразовательная программа — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Адаптированная программа — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Она разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, но с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей конкретной группы обучающихся.

Виды и структура организаций и стандартизация

Психолого-педагогическая реабилитация и абилитация могут осуществляться в организациях различной ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы. Ключевыми участниками системы являются:

Реабилитационные организации. Это могут быть как профильные учреждения, специализирующиеся на одном направлении (например, социально-педагогическая реабилитация), так и многопрофильные, предоставляющие комплекс услуг по нескольким основным направлениям реабилитации и абилитации.

Образовательные организации. Школы, детские сады, средние профессиональные учреждения, высшие учебные заведения, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры) могут оказывать услуги по психолого-педагогической реабилитации и абилитации при наличии в штате соответствующих специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, логопедов, социальных педагогов) и необходимого реабилитационного оборудования.

Структура, штатные нормативы и перечень оборудования реабилитационной или образовательной организации определяются её руководителем с учётом профиля учреждения, категории получателей услуг и форм их предоставления. Все сведения о деятельности по реабилитации и абилитации должны быть отражены в уставе организации.

В настоящее время действует переходный период, в течение которого осуществляется поэтапный переход организаций на работу по стандартам.

Ключевые стандарты, регламентирующие психолого-педагогическую реабилитацию и абилитацию детей-инвалидов:

Стандарт оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов (утверждён приказом Минтруда России от 30 мая 2025 г. № 347н);

Стандарт оказания услуги по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов (утверждён приказом Минтруда России от 30 мая 2025 г. № 346н);

Стандарт оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям (утверждён приказом Минтруда России от 30 мая 2025 г. № 344н);

Стандарты определяют требования к содержанию, объёму, качеству и условиям предоставления услуг, а также к квалификации специалистов. Реализация услуг осуществляется с учётом целевой реабилитационной группы ребёнка-инвалида, определяемой федеральным учреждением медико-социальной экспертизы в ИПРА.

Межведомственное взаимодействие и роль семьи

Успешная реализация ИПРА невозможна без эффективного взаимодействия между различными ведомствами. Ключевую роль играют:

- Органы управления образованием (федеральные и региональные).
- Органы социальной защиты населения.
- Органы здравоохранения.
- Учреждения медико-социальной экспертизы (МСЭ).
- Реабилитационные организации различной ведомственной принадлежности.

Координация деятельности осуществляется на региональном уровне с целью обеспечения преемственности услуг по сопровождению ребёнка-инвалида и его семьи.

Важнейшим условием эффективности психолого-педагогической реабилитации и абилитации является активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс. Семья выступает не только как получатель услуг, но и как полноправный партнёр специалистов. Взаимодействие строится на принципах взаимного уважения, информированности и совместной ответственности за результаты реабилитации.

Преемственность между этапами реабилитации обеспечивается за счёт:

- Разработки единого образовательного и реабилитационного маршрута ребёнка;
- Регулярного обмена информацией между специалистами различных организаций;
- Проведения консилиумов и междисциплинарных командных обсуждений.

Таким образом, организация психолого-педагогической реабилитации и абилитации представляет собой сложный многоуровневый процесс, требующий чёткой координации действий всех участников, соблюдения стандартов и ориентации на индивидуальные потребности каждого ребёнка-инвалида.

Порядок реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации

Реализация индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации представляет собой последовательный, регламентированный процесс, включающий

разработку, исполнение, мониторинг и оценку эффективности мероприятий. Данный порядок обеспечивает системный подход к сопровождению ребёнка-инвалида и гарантирует учёт его индивидуальных потребностей на всех этапах.

Разработка и реализация ИПРА осуществляются на основании межведомственного взаимодействия с привлечением специалистов образовательных, медицинских и социальных организаций.

На основании данных медико-социальной экспертизы (МСЭ) и с учётом рекомендаций специалистов определяется перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации. В ИПРА включаются конкретные услуги, их объём, сроки, исполнители и ожидаемые результаты. Особое внимание уделяется формированию образовательного маршрута ребёнка, включая раннюю помощь, коррекционно-развивающие занятия, содействие в получении образования и, для детей 14–17 лет, профессиональную ориентацию.

После утверждения ИПРА организация-исполнитель (реабилитационная или образовательная организация) организует оказание услуг в соответствии со стандартами. Специалисты (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, социальные педагоги) реализуют мероприятия, предусмотренные программой. Важнейшим условием эффективности является преемственность между этапами реабилитации и тесное взаимодействие с семьёй ребёнка-инвалида.

После создания образовательного маршрута и реализации его в образовательной организации, формируется отчет по исполнению ИПРА и подгружается в ЕЦП (ГИС ЕЦП) — это государственная информационная система «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере».

ЕЦП - Это федеральная государственная информационная система, которая объединяет данные и технологии для автоматизации процессов в сфере образования, социальной защиты, пенсионного обеспечения, медико-социальной экспертизы и других связанных направлений.

Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы (ФАОП)

Согласно части 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обеспечения единства образовательного пространства РФ утверждены федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы (ФАОП).

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» регулирует организацию получения образования обучающимися с ОВЗ,

инвалидами (детьми-инвалидами). В ней указано, что общее образование таких обучающихся осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП) разрабатываются для различных нозологических групп (категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью). Состав команды специалистов, участвующих в реализации этих программ и сопровождении детей, зависит от специфики нарушения.

Ниже представлен перечень специалистов, которые работают с обучающимися в рамках ФАОП, сгруппированный по основным нозологиям:

1. Нарушения слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- Сурдопедагог: ключевой специалист. Занимается развитием остаточного слуха, формированием и развитием словесной речи (включая произношение), обучением восприятию информации на слух;
- Учитель-дефектолог: проводит диагностику и коррекцию вторичных нарушений развития;
- Педагог-психолог: работает над развитием эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, помогает в социальной адаптации;
- Тьютор: обеспечивает сопровождение образовательного маршрута, помогает в организации учебной деятельности;
- Ассистент (помощник): оказывает техническую помощь при необходимости.

2. Нарушения зрения (слепые, слабовидящие):

- Тифлопедагог: ключевой специалист. Обучает чтению и письму по системе Брайля, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного восприятия;
- Учитель-дефектолог: проводит коррекционно-развивающие занятия;
- Педагог-психолог: помогает в адаптации, развитии компенсаторных механизмов, преодолении психологических барьеров;
- Тьютор: сопровождает ребенка, особенно в период адаптации к образовательной организации.

3. Тяжелые нарушения речи (ТНР):

- Учитель-логопед: ключевой специалист. Проводит диагностику речевых нарушений и коррекционную работу (постановка звуков, развитие фонематического слуха, работа над лексикой и грамматикой);

- Учитель-дефектолог: работает над развитием высших психических функций (внимание, память, мышление), которые являются базой для речевого развития;

- Педагог-психолог: помогает справиться с сопутствующими эмоциональными проблемами (страх речи, неуверенность).

4. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА):

- Учитель-дефектолог: занимается развитием познавательной деятельности, коррекцией нарушений;

- Педагог-психолог: работает над развитием моторики, пространственных представлений, оказывает психологическую поддержку;

- Тьютор: часто является необходимым специалистом для организации рабочего места и помощи в передвижении или самообслуживании;

- Ассистент (помощник): оказывает физическую помощь в передвижении и выполнении действий.

5. Расстройство аутистического спектра (РАС):

- Педагог-психолог: ключевой специалист. Работает над развитием навыков коммуникации, социального взаимодействия, эмоциональной регуляции;

- Учитель-дефектолог: занимается развитием когнитивных функций, формированием учебных навыков;

- Тьютор: играет важнейшую роль в сопровождении ребенка в течение дня, помогает ему взаимодействовать с педагогами и сверстниками, структурирует его деятельность.

6. Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения):

- Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): ключевой специалист. Занимается коррекцией и развитием всех сторон психики: познавательной деятельности, речи, моторики;

- Педагог-психолог: работает над развитием эмоционально-волевой сферы, формированием адекватного поведения;

- Учитель-логопед: проводит логопедическую коррекцию при наличии речевых нарушений.

- Тьютор: обеспечивает индивидуальное сопровождение для усвоения учебного материала и адаптации в коллективе.

7. Задержка психического развития (ЗПР):

- Учитель-дефектолог: проводит коррекционно-развивающие занятия для преодоления отставания в развитии;

- Педагог-психолог: помогает в развитии познавательной активности, произвольного внимания и саморегуляции;

▪ Учитель-логопед: работает над развитием речи, которая часто является зоной риска у детей с ЗПР.

Важно отметить, что конкретный состав специалистов и содержание их работы определяются не только ФАОП, но и заключением Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а также индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида и ребенка-инвалида.

Мониторинг и отчетность

Мониторинг реализации ИПРА и отчетность являются обязательными элементами системы контроля качества предоставляемых услуг.

Мониторинг реализации. В процессе оказания услуг ведётся постоянный мониторинг достижения целевых показателей, установленных в ИПРА. Оценивается динамика развития ребёнка, эффективность применяемых методик и степень реализации запланированных мероприятий. Мониторинг осуществляется как на уровне организации-исполнителя, так и на региональном уровне органами исполнительной власти субъекта РФ.

Отчетность. Сведения о ходе и результатах реализации ИПРА подлежат обязательному учёту и предоставлению в установленном порядке. Органы исполнительной власти субъекта РФ размещают информацию о реализации ИПРА в государственной информационной системе «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере». Это обеспечивает преемственность сопровождения и возможность анализа эффективности системы реабилитации на региональном и федеральном уровнях.

Практические рекомендации для специалистов

Эффективная реализация ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов требует от специалистов не только знания нормативно-правовой базы, но и владения современными практически инструментами, а также развитых навыков межличностного и межведомственного взаимодействия. Ниже представлены ключевые рекомендации, направленные на повышение качества и результативности работы.

1. Индивидуализация и комплексный подход. Ориентация на личность ребенка. При разработке и реализации индивидуального маршрута в центр внимания ставьте уникальные потребности, сильные стороны и интересы ребенка. Избегайте шаблонных решений.

Междисциплинарное взаимодействие. Работайте в тесном контакте с коллегами из смежных областей (дефектологами, логопедами, психологами, врачами). Регулярно проводите консилиумы для обсуждения динамики развития ребенка и корректировки программы.

Вовлечение семьи. Родители (законные представители) — ключевые партнеры. Обучайте их эффективным способам взаимодействия с ребенком в домашних условиях, консультируйте по вопросам воспитания и развития, формируйте у них уверенность в своих силах.

2. Организация рабочего процесса. Строгое следование стандартам. Осуществляйте свою деятельность исключительно в соответствии с утвержденными Стандартами оказания услуг (социально-педагогической, социально-психологической реабилитации, ранней помощи). Используйте унифицированные формы документации для обеспечения преемственности.

Преемственность этапов. Обеспечивайте плавный переход ребенка с одного этапа реабилитации на другой (например, из службы ранней помощи в дошкольное учреждение, затем в школу, далее в колледж или институт). Передавайте информацию о достигнутых результатах и особенностях развития следующему специалисту или организации.

Гибкость планирования. Будьте готовы оперативно вносить изменения в индивидуальный план при изменении состояния ребенка или появлении новых данных диагностики.

3. Профессиональное развитие и самообразование. Непрерывное обучение. Регулярно повышайте свою квалификацию, изучайте новые методики психолого-педагогической коррекции, современные технологии и цифровые инструменты.

Сетевое взаимодействие. Обменивайтесь опытом с коллегами из других регионов и организаций через профессиональные сообщества, конференции и семинары.

4. Создание развивающей среды. Адаптация пространства. Организуйте образовательную и реабилитационную среду с учетом сенсорных и физических особенностей детей. Используйте современное реабилитационное оборудование и вспомогательные средства.

Использование игровых методов. Внедряйте игровые технологии как основной инструмент развития коммуникативных, познавательных и социальных навыков, особенно при работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

5. Этические нормы и коммуникация. Соблюдение профессиональной этики. Проявляйте тактичность и уважение к ребенку и его семье. Сохраняйте конфиденциальность полученной информации.

Конструктивное общение. Избегайте использования сложной терминологии при общении с родителями. Стройте диалог на принципах партнерства и взаимного доверия.

Соблюдение данных практических рекомендаций позволит специалистам не только формально выполнить требования ИПРА, но и добиться реальных, устойчивых положительных изменений в развитии и социальной адаптации каждого ребенка-инвалида.

Рекомендации по заполнению отчетов для социальных педагогов и ответственных лиц в образовательных организациях за реализацию ИПРА для ФГИС «ЕЦП» (Профессиональная реабилитация и абилитация):

Данные о проведении мероприятий и оказании услуг по профессиональной реабилитации и абилитации

1) *Содействие в получении общего образования* - прописывается федеральная основная общеобразовательная программа или федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа;

2) *Специальные условия для получения общего образования:*

- прописываются условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

- обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено;

- обучение на дому.

3) *Профессиональная ориентация* – краткое описание нескольких мероприятий, если они были проведены или проводятся систематически;

4) *Содействие в получении профессионального образования* – заполняется для детей-инвалидов, имеющих соматические заболевания и обучающихся по

общеобразовательной программе, не требующие специальных условий для организации обучения;

5) *Специальные условия для получения профессионального образования* – заполняется если инвалид или ребенок-инвалид с соматическим заболеванием имеет дополнительные нарушения (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата);

6) *Содействие в прохождении профессионального обучения* – это комплекс мер государственной поддержки, направленных на помощь гражданам в получении новых профессиональных навыков, повышении квалификации или смене профессии с целью повышения конкурентоспособности на рынке труда и обеспечения занятости;

7) *Специальные условия для прохождения профессионального обучения* – это комплекс мер, обеспечивающих возможность освоения профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами (заполняется если обучение проходит по адаптированным программам);

8) *Производственная адаптация* – это процесс включения сотрудника в новую рабочую среду, усвоения им производственных условий, норм, установок и специфики работы. Это включает знакомство с рабочими процессами, инструментами, оборудованием, стандартами качества, а также приспособление к новым профессиональным и организационно-экономическим условиям труда;

9) *Содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах)* – это комплекс мер государственной поддержки, направленных на помощь гражданам в поиске работы и устройстве на неё. В том числе речь идёт о трудоустройстве на специальных рабочих местах — специально оборудованных и адаптированных под потребности отдельных категорий граждан.

Данные об исполнении рекомендаций по оснащению (оборудованию) специального рабочего места для трудоустройства инвалидов (детей-инвалидов), нуждающихся в оснащении (оборудовании) специального рабочего места

1) *Для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения* - использование учебников с укрупнённым шрифтом и адаптированными цветными иллюстрациями. Использование дисплеев с системой Брайля, читающие машины, видеувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторов речи и т.д.

2) *Для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции слуха:*

- оборудование учебных кабинетов звукоусиливающей аппаратурой;
- дети используют слуховые аппараты или кохлеарные импланты;

- парта ребёнка с нарушениями слуха располагается так, чтобы он мог хорошо видеть учителя и одноклассников.

3) Для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функций опорно-двигательного аппарата – в образовательной организации установлены пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы, установлены специальные лифты;

4) Для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функций опорно-двигательного аппарата, использующих кресла-коляски - использование специального оборудования. К нему относятся средства передвижения (кресло-каталка);

5) С прочими нарушениями (ТНР (тяжелые нарушения речи); УО (ИН) (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)); РАС (расстройства аутистического спектра); ЗПР (задержка психофизического развития); ТМНР (тяжелые множественные нарушения (ментальные нарушения)); остальные соматические заболевания) – описывается коррекционно-развивающая работа с психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом. Обучение на дому.

Заключение

Эффективная реализация индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов является комплексной задачей, требующей системного подхода, строгого соблюдения нормативно-правовых актов и высокого профессионализма специалистов.

Настоящие методические рекомендации обобщают ключевые положения действующего законодательства. Они призваны стать практическим инструментом для специалистов, способствующим унификации подходов и повышению качества предоставляемых услуг.

Соблюдение изложенных в рекомендациях подходов — от разработки ИПРА и организации межведомственного взаимодействия до мониторинга результатов и вовлечения семьи — позволяет создать условия для успешной социализации, развития личностного потенциала и профессионального самоопределения каждого ребёнка-инвалида.

Реализация данных рекомендаций на практике будет способствовать не только выполнению государственных гарантий в отношении детей с инвалидностью, но и достижению главной цели — обеспечению их права на достойное образование, полноценное участие в жизни общества и максимально возможный уровень независимости.

Список литературы и ссылки на интернет-источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утверждённая постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 № 363.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.06.2024 № 885 «Об утверждении примерных требований к организации деятельности реабилитационных организаций».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2024 № 938 «Об утверждении Правил разработки плана мероприятий переходного периода по осуществлению реабилитационными организациями субъектов Российской Федерации реализации мероприятий и оказания услуг...».
7. Приказ Минтруда России от 31.07.2024 № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов».
8. Приказ Минтруда России от 18.09.2024 № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида...».
9. Приказ Минтруда России от 09.10.2024 № 536н «Об утверждении формы и порядка размещения сведений о реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида...».
10. Приказ Минтруда России от 30.05.2025 № 347н «Об утверждении Стандарта оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов».
11. Приказ Минтруда России от 30.05.2025 № 346н «Об утверждении Стандарта оказания услуги по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов».
12. Приказ Минтруда России от 30.05.2025 № 344н «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям».
Электронные ресурсы:
13. Официальный интернет-портал правовой информации: pravo.gov.ru.

14. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ:
mintrud.gov.ru.
15. Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере:
social.gov.ru.

ФОРМА отчета по реализации ИПРА инвалидов и детей-инвалидов для органов управления образованием Иркутской области и государственных образовательных организаций Иркутской области

Сведения о реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида, размещаемые органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в государственной информационной системе «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере»

№ ИПРА _____
№ ППМСЭ _____ от _____

Общие данные об инвалиде (ребёнке-инвалиде)

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии): _____
2. Дата рождения: _____
3. Возраст (число полных лет): _____
4. Адрес места жительства: _____
5. СНИЛС: _____

Реабилитация и абилитация ребенка-инвалида

Данные о проведении мероприятий и оказании услуг по реабилитации и абилитации:

Наименование мероприятия	ОГРН исполнителя (полное наименование организации)	Результат исполнения (выполнено/не выполнено)	Комментарий
Содействие в получении общего образования			
Специальные условия для получения общего образования			
Профессиональная ориентация			

Данные об исполнении рекомендаций по оснащению (оборудованию) специального рабочего места нуждающихся в оснащении (оборудовании) специального рабочего места

Наименование мероприятия	ОГРН исполнителя (полное наименование организации)	Результат исполнения (выполнено/не выполнено)	комментарий
Для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения			
Для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции слуха			

Для инвалидов, имеющих одновременные стойкие расстройства функций зрения и слуха			
Для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функций опорно-двигательного аппарата			
Для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функций опорно-двигательного аппарата, использующих кресла-коляски			
С прочими нарушениями			

должность

(М.П.) (подпись)

расшифровка подписи

ФОРМА отчета по реализации ИПРА инвалидов и детей-инвалидов для профессиональных образовательных организаций Иркутской области

Сведения о реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида, размещаемые органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в государственной информационной системе «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере»

№ ИПРА _____
№ ППМСЭ _____ от _____

Общие данные об инвалиде (ребёнке-инвалиде)

6. Фамилия, имя, отчество (при наличии): _____
 7. Дата рождения: _____
 8. Возраст (число полных лет): _____
 9. Адрес места жительства: _____
 10. СНИЛС: _____

Профессиональная реабилитация и абилитация. Данные о проведении мероприятий и оказании услуг по профессиональной реабилитации и абилитации:

Наименование мероприятия	ОГРН исполнителя (полное наименование организации)	Результат исполнения (выполнено/не выполнено)	комментарий
Содействие в получении профессионального образования			
Специальные условия для получения профессионального образования			
Содействие в прохождении профессионального обучения			
Специальные условия для прохождения профессионального обучения			
Производственная адаптация			
Содействие в трудоустройстве			

Данные об исполнении рекомендаций по оснащению (оборудованию) специального рабочего места для трудоустройства инвалидов (детей-инвалидов), нуждающихся в оснащении (оборудовании) специального рабочего места

Наименование мероприятия	ОГРН исполнителя (полное наименование организации)	Результат исполнения (выполнено/не выполнено)	Комментарий
Для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения			
Для инвалидов, имеющих стойкие рас-			

стройства функции слуха			
Для инвалидов, имеющих одновременные стойкие расстройства функций зрения и слуха			
Для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функций опорно-двигательного аппарата			
Для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функций опорно-двигательного аппарата, использующих кресла-коляски			
С прочими нарушениями			

должность

(М.П.) (подпись)

расшифровка подписи

Справочник образовательных программ

1	ЗПР	Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
2	ЗПР	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития, вариант 7.1
3	ЗПР	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития, вариант 7.2
4	ЗПР	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития
5	ЗПР	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития
6	Зрение	Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения.
7	Зрение	Федеральная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения.
8	Зрение	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для слепых обучающихся, вариант 3.1
9	Зрение	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для слепых обучающихся, вариант 3.2
10	Зрение	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для слепых обучающихся, вариант 3.3
11	Зрение	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для слепых обучающихся, вариант 3.4 с обязательной разработкой СИПР.
12	Зрение	Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием.
13	Зрение	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся
14	Зрение	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для слабовидящих обучающихся
15	Зрение	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1
16	Зрение	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся, вариант 4.2
17	Зрение	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся, вариант 4.3
18	Зрение	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся
19	Зрение	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для слепых и слабовидящих обучающихся
20	НОДА	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
21	НОДА	Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22	НОДА	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вар. 6.1

23	НОДА	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вар. 6.2
24	НОДА	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вар. 6.3
25	НОДА	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4 с обязательной разработкой СИПР.
26	ООП	Федеральная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ФООП ДО).
27	ООП	Федеральная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФООП НОО).
28	ООП	Федеральная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФООП ООО).
29	ООП	Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФООП СОО).
30	ООП	Основная общеобразовательная программа
31	РАС	Федеральная адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра.
32	РАС	Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.
33	РАС	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.1
34	РАС	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2
35	РАС	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3
36	РАС	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4 с обязательной разработкой СИПР.
37	Речь	Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
38	Речь	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1
39	Речь	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 (I отделение)
40	Речь	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 (II отделение)
41	Речь	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся тяжелыми нарушениями речи.
42	Слух	Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей.
43	Слух	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся, вариант 1.1
44	Слух	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся, вариант 1.2.
45	Слух	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся, вариант 1.3.
46	Слух	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа

		для глухих обучающихся, вариант 1.4. с обязательной разработкой СИПР.
47	Слух	Федеральная адаптированная основная образовательная программа для глухих детей.
48	Слух	Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих детей.
49	Слух	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся, вариант 2.1
50	Слух	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся, вариант 2.2
51	Слух	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся, вариант 2.3
52	Слух	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших
53	Слух	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся
54	ТМНР	Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. (Вариант 2, СИПР)
55	ТМНР	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, вариант 10
56	УО (ИН)	Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
57	УО (ИН)	Федеральная адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
58	УО (ИН)	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
59	УО (ИН)	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 с обязательной разработкой СИПР.
60	УО (ИН)	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью
61	СПО	Получение образования по основной программе профессионального обучения
62	СПО	Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)
63	Ранняя помощь	Воспитание и обучение по индивидуальной программе с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей
64	Выпускные классы	Сдача ГИА в формате ГВЭ